

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения №92

«Детский сад комбинированного вида»
на 2014 – 2017 год (дополненное)



Утверждена
на заседании Педагогического Совета

Протокол №_4_ от 20. 05. 2014г.

Заведующая ДОУ №92

Кемерово 2014

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения №92 «Детский сад комбинированного вида» на 2014 - 2017гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Приказ минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 - Москва ФГОС: «Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации». - Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; □ - Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ, вступивший в силу с 13 сентября 2013 года; - Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Проблемы	1. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. 2. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 3. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности молодых педагогов к применению современных образовательных технологий. 4. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
Цель программы	Совершенствование воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника имеющих тяжёлые речевые патологии, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи Программы развития	Задачи: 1. Разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО; 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

	4. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение системы комплексного сопровождения развития воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи путём разработки следующих документов: – Положение о мониторинге качества образования в ДООУ; – Положение о модульной системе комплексного сопровождения развития воспитанников ДООУ; 5. Привести в соответствие с ФГОС дошкольного образования следующее программно-методическое обеспечение комплексного сопровождения развития воспитанников: – «Интегрированная программа сопровождения развития детей 3-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи»; 6. Привести в соответствие с ФГОС систему оценки качества образования в ДООУ. 7. Повысить уровень компетентности педагогов ДООУ в педагогическом проектировании до следующих показателей: 80% - средний уровень, 20% - высокий уровень. 8. Обеспечить оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 3 лет 2014-2015 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы и управление процессом введения ФГОС в ДООУ.

	2015-2016 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения на ФГОС. 2016-2017г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; - повысилась технологическая культура педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в условиях начальной школы; - органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников и расширению доли внебюджетного финансирования; - разработаны организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС
Источники финансирования программы	- рациональное использование бюджета; - спонсорская помощь, пожертвования.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, родительская общественность.

Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Родительский комитет. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом Совете ДОУ, на заседании Родительского комитета
---	---

Информационная справка

МБДОУ № 92 «Детский сад комбинированного вида»

МБДОУ № 92 открыто в 1962 г., как учреждение общеразвивающего типа. В 1994 году был перепрофилирован в детский сад для детей с нарушениями речи. В 2000г. МБДОУ №92 - «Детский сад компенсирующего вида». В 2013г. МБДОУ №92 «Комбинированного вида». МБДОУ – отдельно стоящее здание, типовое, расположено на центральной улице района. Ближайшее окружение - школы №74, 82, библиотека «Гармония».

Лицензия на образовательную деятельность от 17.02.2011г. Срок действия - бессрочно. Регистрационный № 10786. Лицензия на медицинскую деятельность от 02.08.2010г. регистрационный № ФС-42-01-001336 .

МБДОУ имеет все условия для полноценного развития ребенка. Основу составляют 6 групп для детей с 3 до 7 лет. В МБДОУ №92 функционируют 5 логопедических групп, и одна группа детей с общеразвивающей направленностью, группы сформированы по возрастному принципу, комплектование групп проводится Управлением образования г. Кемерово. Видовое разнообразие:

образовательная деятельность для детей дошкольного возраста; комплексное сопровождение развития детей с 3-х до 7-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи.

3-4 лет - 1 группы

4-5 лет - 2 группа

5-6 лет - 2 группы

6-7 лет – 1 группа

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей, 5-тидневный: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. В ДОУ реализуются следующие программы: ПООП ДО «От рождения до школы» под ред., Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е дополненное, исправленное, 2014г. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР с 3 до 7 лет) Н.В. Нищева, в соответствии с ФГОС (3-е изд., дополненное, 2015г., ООП МБДОУ № 92

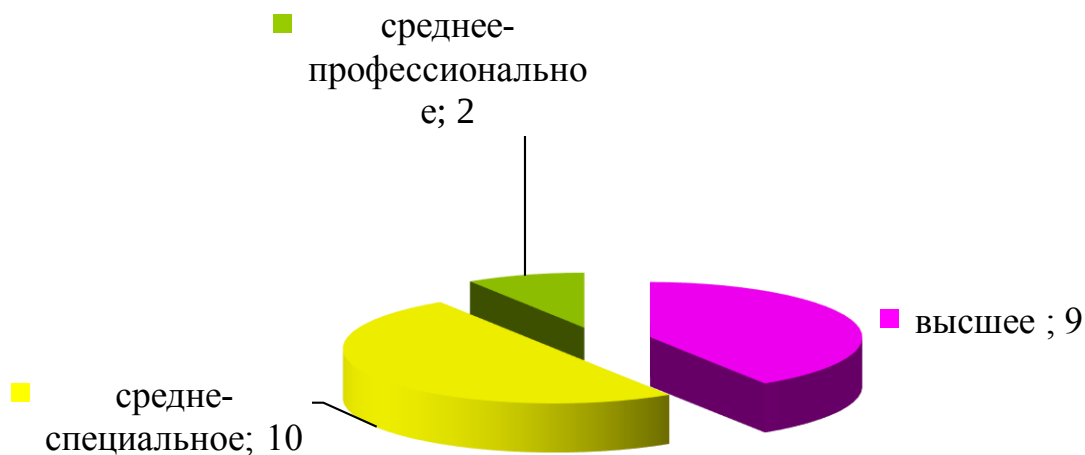
Наполняемость групп 16-17 детей в соответствии с типовым положением специализированного МБДОУ, но в связи с реорганизацией ДОУ в группе общеразвивающей направленности – 24 детей, в речевых группах – 16-17 детей. Дети принимаются на основании решения городской ПМПК в возрасте от 3 до 7 лет с различными нарушениями речи.

Количество детей на начало 2014 учебного года составляло 108 детей: из них мальчиков – 76; девочек – 32.

1. Анализ состава педагогических	Всего педагогических работников:	21
	Из них имеют:	

кадров: по
образованию, стажу
педагогической
работы,
квалификации,
возрасту.

Уровень образования педагогов.



Уровень высшего образования по сравнению с 2013/14 учебным годом остался неизменным.

Стаж педагогической работы:

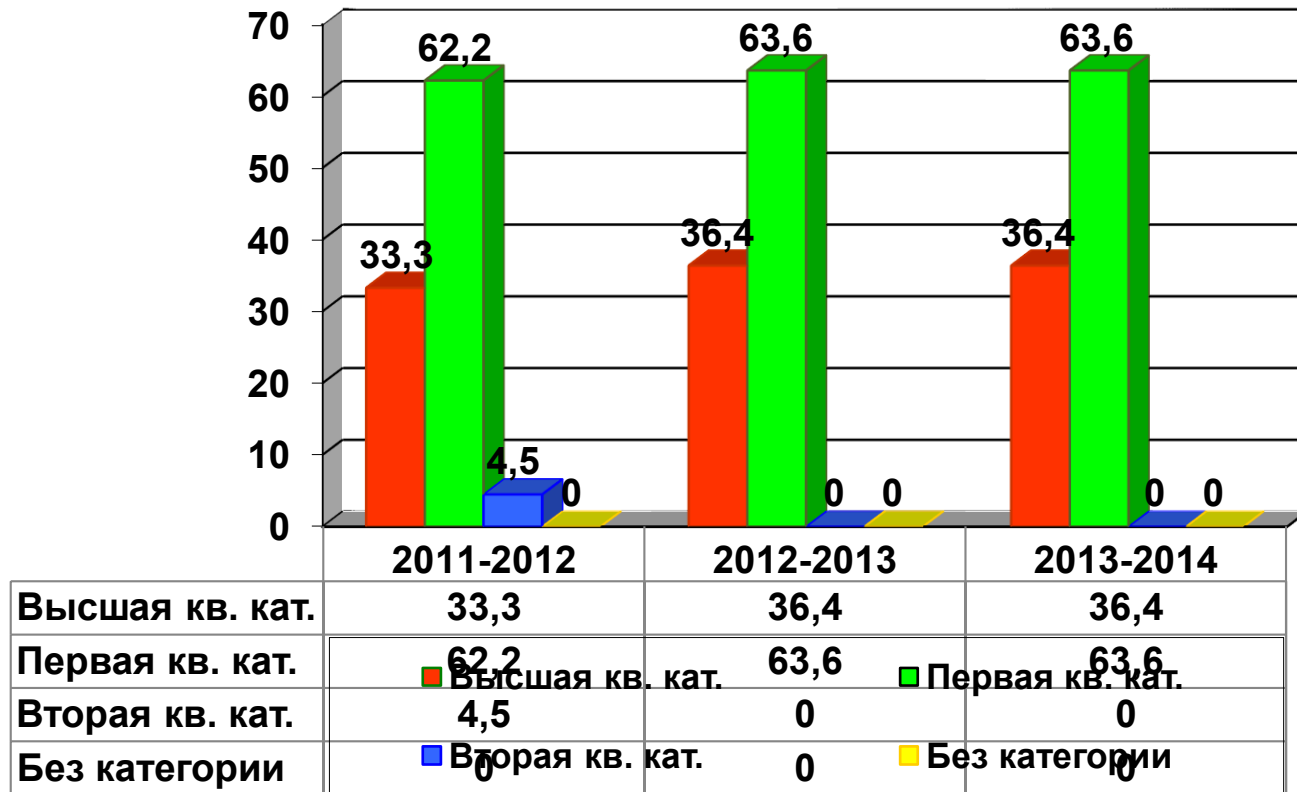
5-10 лет	1
Более 10 лет	15
Более 30 лет	7

Квалификация (разряды)

Без категории	0
1-ая кв.категория	11

Высшая кв. категория

10



Сравнительная диаграмма представлена в процентном соотношении.

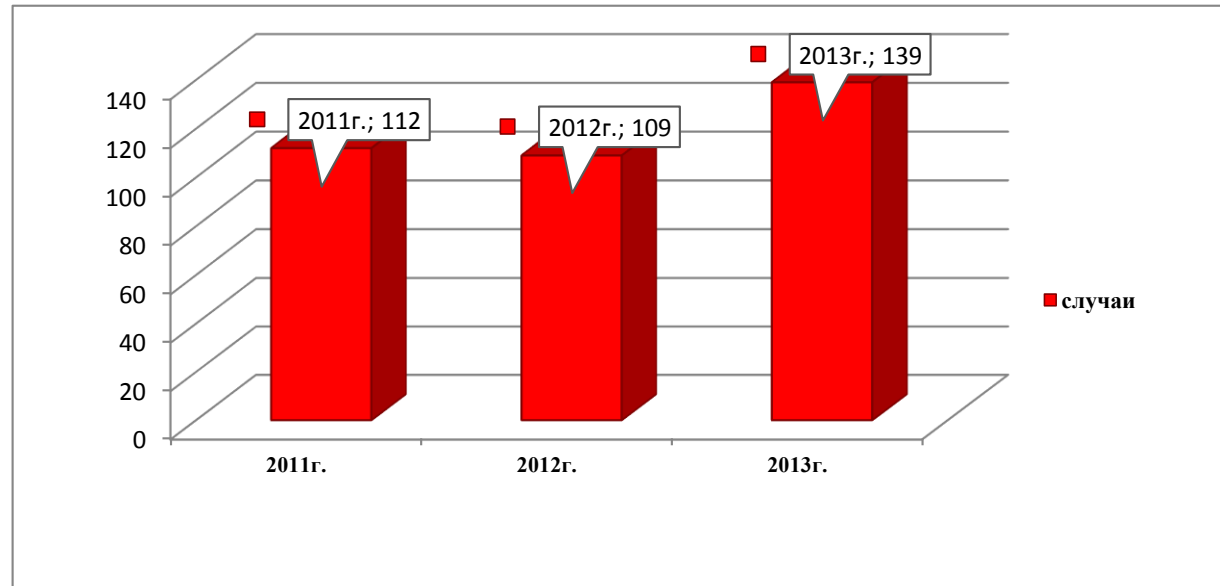
Отличники народного образования - 2 человека
«Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека

	Педагоги систематически повышают свой творческий потенциал: курсы повышения квалификации прошли в КРИПК и ПРО 90% воспитателей, 10% в заявке на 2015г. Семинар по введению ФГОС в ДОУ - 12 педагогов. Таким образом все педагоги имеют квалификационные категории.
2. Работа с социумом и родителями.	Родители являются активными участниками коррекционного педпроцесса : анкетирование к педсоветам, посещение занятий, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах, «ГИБДД», экскурсии «Мой город», «К памятникам победы», в Новогоднем утреннике «В гости елочка пришла», «День матери», «Масленице» «День защитника Отечества» «День Победы», «Олимпийский огонек», Выпускной бал и т.д. В холле 1-го этажа были организованы тематические выставки «Проказы осени», «75 – лет Кемеровской области», «95 – лет г. Кемерово», «Мой друг – светофор», Конкурс «Зимних участков» Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с НМЦ, детской библиотекой «Читай-город», «Гармония» городским центром диагностики и консультирования, школой искусств №50, школами №11,74, музеем изобразительных искусств, кукольные театры, «Госкино», мультимедийный проект по ПДД Социальный статус семьи: Полная семья-66,7% Неполная семья- 30,2% Из них многодетные-10,5% Льготные-3,8 Опекуны-3,0% Приемные- 0%. Рабочие -46,7%. Служащие -48,7%. Предприниматели – 1,3%.

	Безработные – 4,9% Уровень образования родителей: Высшее- 55,6% Средне-спец.-74,3% Среднее-17,1% Неполное среднее-3,9% Вывод: таким образом, отмечаем, что снизилось количество семей-одинок на 14,3%, имеются опекунские семьи. Повысился уровень образования родителей: с высшим образованием - на 28,6%, ср-спец. на 16%, среднее на 3%, неполн. ср.- 1,4. Удовлетворенность семьи образовательной деятельностью ДОУ (по данным анкетирования) Полностью -96% Частично- 4%
3. Анализ заболеваемости	Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, однако, устойчивое первое место держат дети с диагнозом «часто болеющие». Все дети нашего детского сада состоят на диспансерном учёте со сложной диагностикой. Количество детей в детском саду с 1 группой здоровья – отсутствует, со 2 гр. здоровья -15детей, с 3-й группой здоровья-85 детей. Среди детей диагностированы неврологические состояния: неврозы, гипервозбудимость, последствия ПЭП, ММД, энурезы. За прошедший отчётный 2013г. общая заболеваемость составила 139 случаев (показатель на 1000 -1404), в 2012г. было зарегистрировано 109 случаев (показатель на 1000-1253) одним ребенком пропущено дней по болезни 12,9 дней в 2011г. и 11,7 дней в 2012г., а в 2013г. – 17,7 таким образом, заболеваемость повысилась на 6 случаев

это объясняется тем, что была набрана новая младшая группа в количестве 27 человек, практически все дети домашние.

Мониторинг заболеваемости МБДОУ № 92 За 2011г. - 2014г.



Пропущено 1 ребёнком по болезни:

2012г. – 12,9

2013г. – 11,7

2014г – 17,7

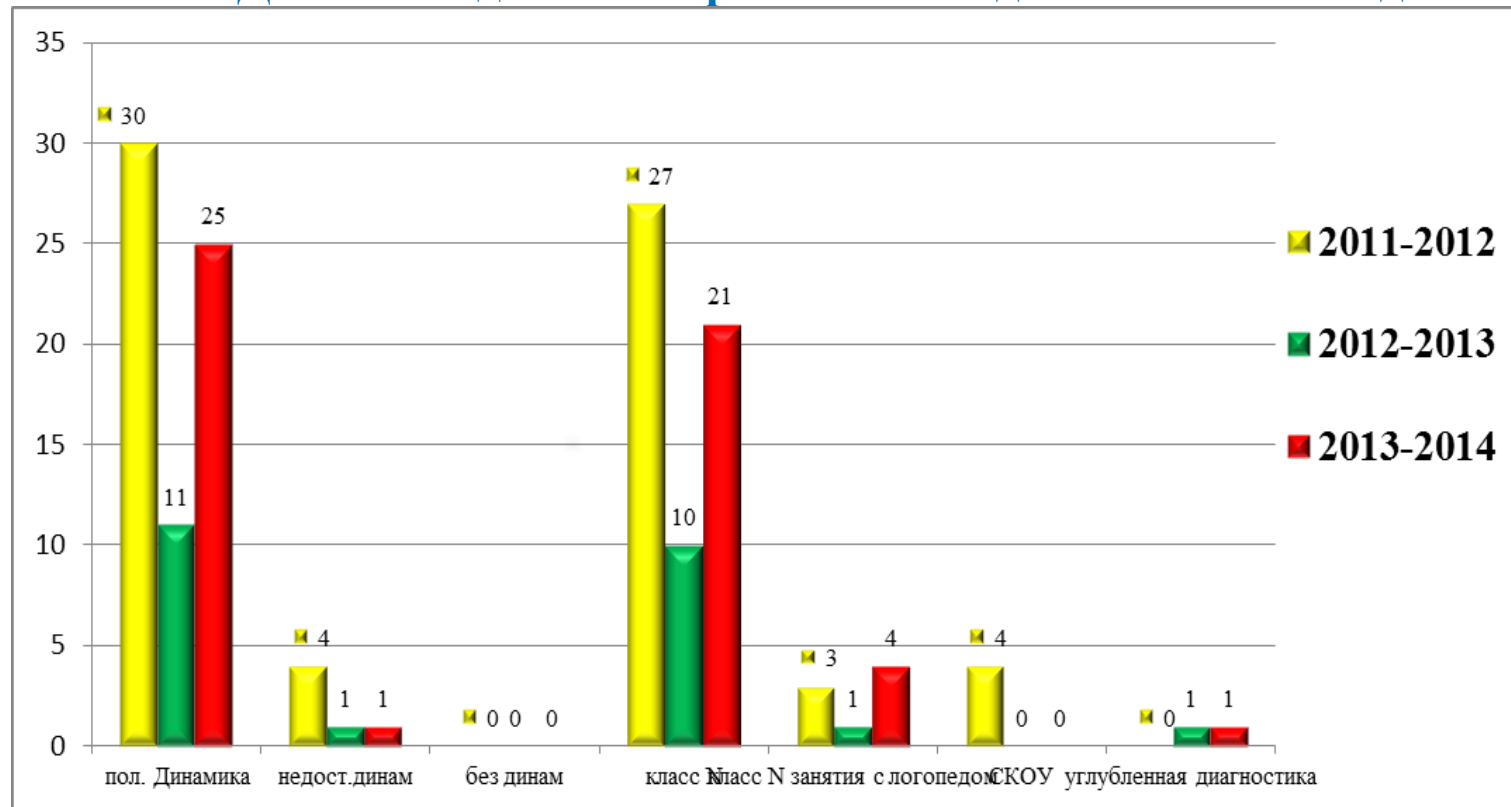
Болезни органов дыхания увеличились на 45 случаев. Так, в 2011г. было зафиксировано 89 случаев (ОРВИ – 68, грипп – 9, пневмония – 1 случай, бронхит – 4 случая), а в 2012г. – 91 случай заболеваемости: ОРВИ – 82, пневмония – 1 случай, бронхит – 8 случаев, а в 2013г.-136 (ОРВИ-101, грипп-7, пневмония-6, бронхит- 10, ангина -5, бронхиальная астма-2).

	Кишечные инфекции зарегистрированы – 1 случай. Таким образом, общая заболеваемость в нашем ДООУ повысилась на 6 случаев (мониторинг заболеваемости прилагается). В ДООУ проводятся все необходимые мероприятия по оздоровлению воспитанников. Строго выполняются назначения врача-невролога и врача-педиатра. Ежедневно витаминизируется 3-е блюдо аскорбиновой кислотой. Для повышения защитных сил организма проводятся закаливающие мероприятия: соблюдение режима дня, гимнастика после сна, водные и воздушные процедуры, двигательный режим в течение дня, полоскание горла травами, фито и витаминотерапия, ходьба босиком в летний период, воздушные ванны.	
Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мониторинг образовательного процесса за 2013-2014 уч. год по группам:	%
	Младшая группа №1	80
	Средняя группа №1	75
	Средняя группа №2	69
	Старшая группа	53,3
	Подготовительная группа №1	93
	Подготовительная группа №2	62
	Итого: по ДООУ в % отношении	64,3
	Итого по детскому саду процент выполнения программы снизился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом, за счет вновь прибывших детей среди учебного года (три ребенка с тяжелой речевой патологией).	

Вывод: Общий итог выполнения программы за год составил 64,3%, в сравнении с прошлым учебным годом (70%)- снизился на 6% за счет вновь прибывших детей и докомплектации в группы.(дети домашние).

Уровень развития интегративных качеств составляет 23,3%: высокий ур., 44,2% - выше среднего ур., 22.5% - средний ур., 10,2% - требуется корректирующая работа педагога.

Мониторинг коррекционной деятельности МБДОУ №92 «Детский сад комбинированного вида» с 2011-2014 год



Цель мониторинга: оценка качества психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников.

Задачи мониторинга:

- проанализировать выполнение ДОУ рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;
- проанализировать кадровый состав службы ПМП сопровождения;
- проанализировать материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- проанализировать программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса;
- проанализировать динамику развития воспитанников в коррекционно-образовательном процессе.

Анализ качества ПМП сопровождения все члены педагогического коллектива участвовали в процессе ПМП сопровождения. Коррекционная работа велась в соответствии с планом ПМПК, принятыми программами и учетом рекомендаций ПМПК и ПМПК ДОУ. В 2013-2014 учебном году было проведено четыре заседания ПМПК, на которых определялся индивидуальный маршрут обучения и программы коррекционного воздействия. Рассматривались запросы педагогов по поводу индивидуального коррекционного сопровождения детей с проблемами в развитии. Велась подготовка детей и документации к переосвидетельствованию и зачислению, проводили предварительный мониторинг по выписке, определяли маршруты дальнейшего обучения детей.

В 2011-2012 учебном году положительную динамику составило 88% (34 ребенка выписано из 74), в 2012-2013 учебном году с положительной динамикой выписано 92% (выпускников 12 человек из 86), в 2013-2014 учебном году в МБДОУ

прошли коррекцию 81 ребенок из них выписано 26 человек (из них с положительной динамикой 25 детей, что составило 96,2%). Это указывает на постоянную положительную динамику, индивидуальный и профессиональный подход к воспитанникам.

Так же отмечается повышение уровня кадрового обеспечения ПМП сопровождения, так за 2013-2014 учебный год все педагоги МБДОУ защитились на первую и высшую категории.

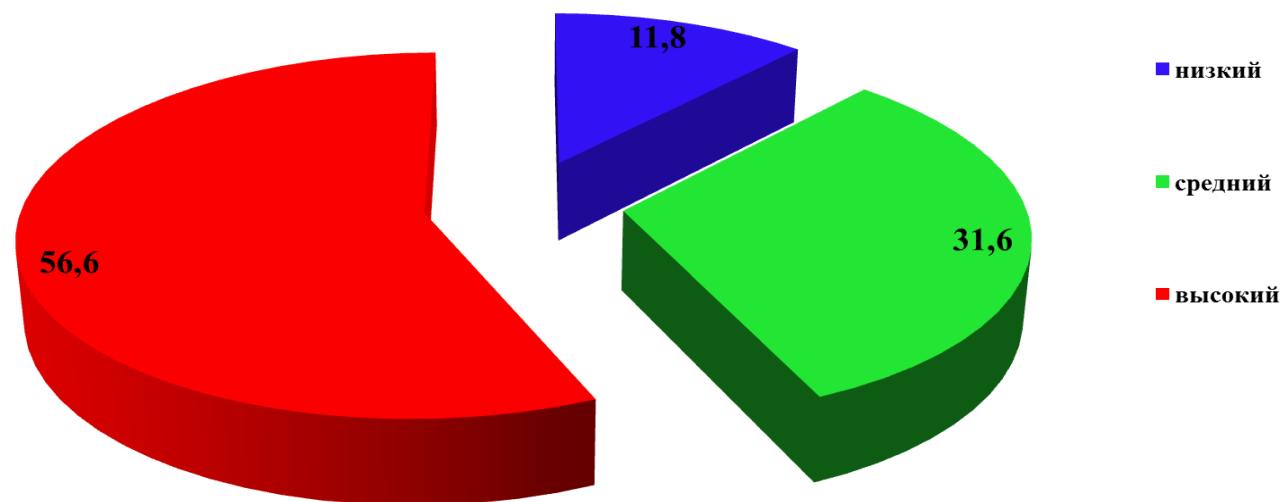
Задачи, поставленные на 2013-2014 учебный год, ПМП сопровождение выполнило. Работу признать удовлетворительной.

Прогноз ПМП сопровождения:

В соответствии с принятым годовым планом, продолжать работу, обеспечивая комплексный подход при организации ПМП сопровождения.

Обратить внимание на преемственность всех специалистов ДОУ. Продолжать обращать внимание родителей на необходимость индивидуальных занятий по заданиям логопеда и лечению детей у необходимых специалистов, рекомендуемых ПМПК и ПМПк.

Мониторинг результативности коррекционной работы
за 2013-2014 учебный год по МБДОУ №92



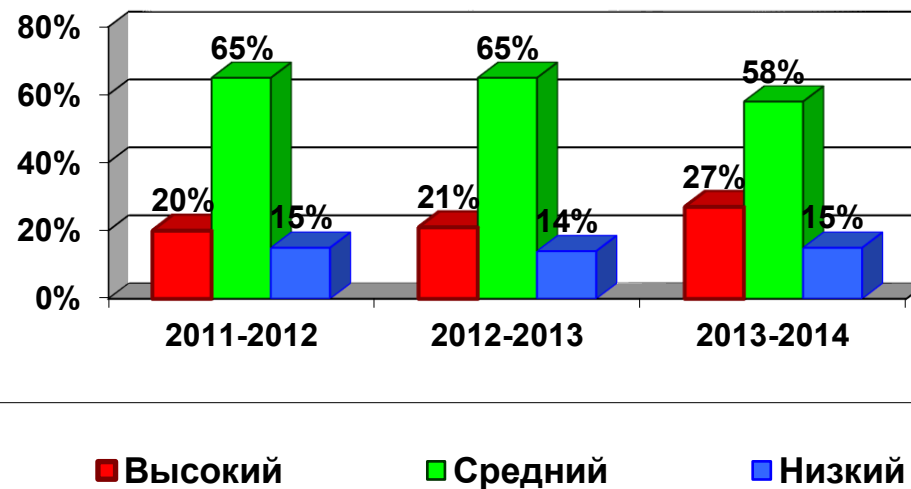
За 13-14 уч. год, по коррекционной деятельности, следующие показатели: процент воспитанников двух подготовительных групп составляет: с высоким уровнем развития -56,6%, со средним уровнем развития -31,6% с низким уровнем развития - 11,8%.

Учитывая тяжесть речевых нарушений, органический характер нарушений, наличие сочетаний различных патологий, данную динамику развития можно считать положительной.

По данным ПМПК процент эффективности при выписке составил подг. гр.№1 – 100%, подг.гр.№2 – 93%, общая по ДОУ – 96%. что является высоким показателем

работы всего коллектива. (Аналитическая справка по итогам мониторинга прилагается).

**Результаты диагностики готовности детей к школе на конец учебного года
(сводная таблица за три года)**



На конец учебного года получились следующие результаты: дети подготовительных групп повысили свой уровень готовности к школе – высокий уровень – 27%, средний уровень - 58%. Низкий уровень составил -15%.

Отнесение к высокому уровню готовности к школьному обучению, предполагает, что дети имеют представления о мире достаточно развернутые и конкретные. Внимание устойчивое, объем достаточный. Уровень развития мнестических функций соответствуют высокому или среднему уровню. У воспитанников высокого уровня сформирована внутренняя учебная мотивация.

К среднему уровню отнесены дети, имеющие по всем показателям ср. ур. Развития (допускается 1-2 показателя высокого или низкого уровня). К низкому уровню отнесены дети, имеющие по всем показателям низкий уровень развития, (допускается 1-2 показателя ср. уровня).

Мониторинг образовательного процесса по разделам программы

Познавательное развитие: Вывод: за данный период прослеживается положительная динамика, в основном преобладает уровень развития - выше среднего, но, тем не менее, следует уделять внимание работе с семьёй, социумом (все возрастные группы) и явлениями общественной жизни.	62
Обучение грамоте Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом показатель повысился на 8% за счёт того, что обучение грамоте проводилось в 3 подготовительных группах.	63
Развитие речи Показатель снизился на 10% за счёт вновь прибывших детей, в течение учебного года. С детьми будет проводиться индивидуальная работа в летний период.	55
Экологическое воспитание Вывод: показатель снизился на 7% (за счёт новой средней группы №2)	70

	ФЭМП Вывод: программный материал практически усвоен всеми детьми, показатель увеличился на 3 %, но следует уделить больше внимания заданиям на логическое мышление и пространственное воображение.	72
	Трудовое воспитание Показатель повысился на 6%. Вывод: по данному разделу программный материал детьми усвоен.	84
	Конструирование На конец года, в целом, программа выполнена.	62,1
	Изодетельность Низкий показатель дала средняя группа №2	54
	Игровая деятельность Вывод: Показатель снизился на 1% , следует больше уделять внимание сюжетно-ролевым играм.	70
	Театральная деятельность Вывод: у детей вызывает затруднение передача образа через выразительность интонации и мимики, т.к. все дети с диагнозом стёртая дизартрия.	52
	Музыкальное воспитание Вывод: показатель повысился на 6% за счёт 3 подготовительных групп.	78,3
	Культурно-гигиенические навыки Вывод: процент КГН снизился на 8%, за счёт новой средней группы №2	71,1

	Физическое воспитание Повысился на 14,3% за счёт 3 подготовительных групп. Но в связи с неврологическими диагнозами детей, а также с тем, что у детей 3 и 4 группа здоровья, у них снижена координация движений, дети испытывают трудности в выполнении ОВД.	83,3
	Итого: Вывод: программный материал в основном усвоен детьми на конец года. Результаты анализа развития детей по всем направлениям показали, что программа этого учебного года в целом выполнена. Особенно успешно освоен раздел по экологии, по ПДД, по некоторым разделам программы процент успеваемости понизился за счёт новой младшей группы. Необходимо обратить большее внимание на развитие у детей ВПФ (исходя из специфики ДОУ) и на различные виды театральной деятельности, развитие ручной моторики.	64,3%

Введение

Содержание Программы развития МДОУ №92 является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2020 г. Ориентировочное пространство развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития детского сада на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития МДОУ позволило выработать стратегию, представленную в четырех инновационных проектах развития до 2020 года.

Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных нормативно-правовых документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с основными положениями этих документов Программу развития ДОУ нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках детского сада. Таким же

приоритетом разработки программы развития является развитие образовательного учреждения по созданию условий для повышения качества формирования ключевых компетенций детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад, осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста, должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повысить качество работы с родителями воспитанников.
6. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые результаты:

- Стабильное функционирование учреждения в новом статусе (смена статуса на автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение, переход на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы).
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;

- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития, коррекционная программа по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата);
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада до 25 семей с детьми 3-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения)
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, создание сайта детского сада, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (35%)).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 100%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (100% аттестованных, 90 % охват курсовой подготовкой).

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет

2015 - 2016г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы, переход на ФГОС).

2016-2018 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2019-2020 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.

-

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: (2 средних группы – с 4 до 5 лет, 2 старшие группы – с 5 до 6 лет, 1 подготовительная группа – с 6 до 7 лет).

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОО.

Федеральный компонент образовательной программы: ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Н.В Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»)

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка

- кабинеты и зал: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, четыре логопедических кабинета зал для музыкальных занятий, кабинет педагога – психолога -совмещенный

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиям ФГОС, оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - веранды, уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц (в рамках деятельности Родительского комитета).

Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период до 2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 6 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Законом “Об образовании” области, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”, ФГОС Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой, и др. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционируют – 5 групп логопедических и одна группа общеразвивающей направленности, помимо комплексной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева).

Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ОДО и ПМПК), так и родителями воспитанников (90-100% выпускников логопедических групп начинают обучение в массовых школах).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлениям: формирование представлений о человеке в истории и культуре, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные, в планах учреждения в 2015 году ввести услуги на платной основе. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности).

- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 30% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе

с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Коррекционно-образовательная работа», продумать включения в образовательную программу блока «Связь с наукой». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно 70% детей нуждающихся коррекционной помощи не попадают наше ДООУ. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДООУ новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, формы пребывания неорганизованных детей в детском саду не согласованы с Роспотребнадзором и Госпожнадзором, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм

дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно пройти государственную аккредитацию, подтвердив статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при

построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении проектным бюро разработана комплексная целевая программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Разработаны и утвержден: план поддержания здоровья сотрудников ДООУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с МУ «Детская поликлиника

№ 3», так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, работа Школы здоровья на уровне учреждения, занятия сотрудников оздоровительной гимнастикой).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление семейной фотогазеты «Советы Айболита» (обобщение опыта семейного воспитания), совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Проектирование (санпросвет работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сантехминимума, заседаний «Школы здоровья»); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности

проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Программа «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2015 - 2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Кировского района, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и

оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета со статусом юридического лица.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица.

Возможные риски:

Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения (приобретение статуса автономного или бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения) станет причиной для полного изменения нормативно-правовой базы деятельности детского сада.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (90%) для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и со средне-специальным образованием (91%), но большинство по образованию учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках

разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 52% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования, педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Снижение квалификации медико-педагогического персонала учреждения, вызванное недостаточностью финансирования мероприятий по повышению их профессиональной компетентности.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями

образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, компьютеры в учреждении к сети не подключены, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, невключение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность» прошли 15 человек, 1 компьютера в учреждении) препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» .

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь

юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

В ДООУ отлажен механизм взаимодействия на договорной основе с предприятиями города, участвующими в содержании дошкольных образовательных учреждений. Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц (15%).

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Нет четкой структуры, регламентирующее получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг (несовершенство сметной документации).

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов и в последующем – успешной аккредитации

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 35 %).

Переход дошкольного образовательного учреждения к системе нормативного подушевого финансирования и к новой системе оплаты труда работников бюджетной сферы.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Несовершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

Требует серьезной доработки нормативно-правовая база перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование и новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);
- перехода дошкольного учреждения на автономное функционирование.

Возможные риски:

В случае изменения статуса на автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение потребуется изменение всех уставных документов.

Сокращение штатной единицы делопроизводителя создаст трудности при ведении кадровой и отчетной документации дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015 - 2020 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в отсутствии инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность

детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и

резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников

Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации г. Кемерово

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

- «Малыш» - расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе;

- «Здоровье» - обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДОО. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- «Управление» - постепенный переход к статусу бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения: подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОО, как юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в том числе и иностранными, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);

- «Кадровый потенциал» - стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения);
- «Социум» - повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов;
- «Безопасность и качество» - приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

Этапы реализации программы

Этапы Система мероприятий	2015- 2016гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2016–2017гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	2020гг. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Малыш»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников ДОУ, представителей социума). 3. Совершенствование образовательной программы. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.

	5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации). 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.	5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов). 6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям. 7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДОУ. 8. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов общего образования.	4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре

	детском саду, совершенствования программы Здоровья. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.	2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Блок «Управление»	1. Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно-правовой базы). 2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).	1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения (подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ). 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица. 3. Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников	1. Обобщение опыта управления учреждением в проектом режиме, в новом статусе. 2. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ. 3. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.

	4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением. 5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). 4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.	
Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Организация работы экспериментальной площадки по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи. 4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

		(рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	
Блок «Социум»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Теплый дом»; - подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Всей семьей в детский сад»; 2. Совершенствование и реализация программы «Растишка» (работа адаптационной группы). 3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов. 4. Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации блока, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

		сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

План действий по реализации программы развития

Блок «Малыш»

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансо вое обеспече ние	Ответ- ствен- ные
		Организацио нно- подготовител ьный этап	Коррекционн о- развивающи й этап	Аналитичес ко- информацио нный этап		

1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	Январь – март 2015			-	Заведующая ДОУ
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Сентябрь – октябрь 2015.		Октябрь – ноябрь 2020	-	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ: - разработка блоков «Связь с наукой», «Мониторинг качества образовательной услуги», «Межведомственное взаимодействие», «Предшкольное образование»; - внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	Август – сентябрь, ежегодно	Август – сентябрь, ежегодно	Август – сентябрь, ежегодно	- -	Старший воспитатель

4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	Январь, ежегодно	Январь, ежегодно	Январь, ежегодно	1000.00 Спонсор. пост	Старший воспитатель, педагоги - специалисты
5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования: - подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг); - создание условий для открытия групп кратковременного пребывания (подготовка ПРС, методико-дидактического и диагностического сопровождения, обучение специалистов); - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.	Стабильное функционирование в ДОУ групп кратковременного пребывания.		Февраль – июнь 2016		50 000.00 Доходы от платных услуг, спонс. пост	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель, Родительский комитет (Управляющий Совет)

6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	Май, ежегодно	Май, ежегодно	Май, ежегодно	-	Старший воспитатель, педагоги - специалисты
7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	Август – декабрь 2015	Корректировка по мере необходимости	Корректировка по мере необходимости	-	Заведующая ДОУ Педагоги - специалисты

8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	300 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов	Заведующая ДОУ Родительский комитет (Управляющий совет)
---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	---

9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация административного проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	30 000.00 Бюджет, спонс. пост., доходы от платн. усл.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Родительский комитет (Управляющий совет)
10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс ЦОР	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	200 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов	Заведующая ДОУ Родительский комитет (Управляющий совет)

11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - заключение договоров о научном сопровождении с НМЦ, КРИПКиПРО; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ; - разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста; - мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ.	Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной площадки по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста	.	Январь 2017 – декабрь 2018	Январь – декабрь 2020	50 000.00	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Родительский комитет (Управляющий совет)
12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:	Постепенный переход на	В течение всего периода	В течение всего периода		-	Заведующая ДОУ

- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников; - портфолизация воспитанников ДОУ; - разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	лично- ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития			В течение всего периода		Старший воспитатель Родительский комитет (Управляющ ий совет) Педагоги- специалисты
13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.	Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений		01.2016г. – 12.2017г.		-	Старший воспитатель Учитель - логопед

Блок «Здоровье»

1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	Ноябрь – декабрь 2015	Корректировка по мере необходимости	Корректировка по мере необходимости	-	Старший воспитатель, мед. персонал
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	Ноябрь 2015	-	Октябрь – декабрь 2020.	-	Мед. персонал
3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье: - индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ; - разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона; - совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости	-	Январь – июнь 2016		-	Заведующая ДОУ Мед. персонал

4. Создание условий для совершенствования работы центра Здоровья в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы Центра, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе в рамках центра здоровье специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Стабильное функционирование работы Центра здоровья ДОУ, повышение эффективности оздоровления		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	100 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Родительский комитет (Управляющий совет) Педагоги-специалисты
5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	50 000.00 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Педагоги-специалисты Мед. персонал

6. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	150 000.00 Социальное страхование, профсоюз	Заведующая ДОУ Профком
---	---	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

Блок «Управление»

1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные		Август – сентябрь 2016	Корректировка по мере необходимости	-	Заведующая ДОУ
2. Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения: - подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения в статусе бюджетного муниципального дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности); - внесение изменений в штатное расписание; - курсовая подготовке административного аппарата ДОУ; - мониторинг эффективности функционирования ДОУ в новом статусе.	Переход ДОУ в статус бюджетного муниципального учреждения		2016, мониторинг - ежегодно	В течение отчетного периода	10 000 Бюджет	Заведующая ДОУ

3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - создание и расширение полномочий Управляющего совета; - создание условий для функционирования в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица (нормативно-правовая база, отчетная документация); - поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности Управляющего совета.	Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением	-	Январь – декабрь 2016, Далее - ежегодно	В течение всего отчетного периода	-	Заведующая ДООУ
---	--	---	---	--	---	------------------------

4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - создание условий для перехода на нормативно-подушное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание) - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.	самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДОУ
---	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---	----------------

5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением: - создание сети объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума; - курсы - разработка системы материального стимулирования руководителей мобильных объединений; - оценка эффективности матричной системы управления ДОУ.	Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДОУ
6. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
7. Разработка Портфолио ДОУ.	Портфолио.		С января 2019 г.	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДОУ

Блок «Кадровый потенциал»

1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статист.	Декабрь 2015	Декабрь, ежегодно	Декабрь 2020	-	Старший воспитатель
2. Корректирование положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующего характера.	По мере необходимости	По мере необходимости	По мере необходимости	-	Заведующая ДОУ Родительский комитет (Управляющий совет)

3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДООУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	50 000 бюджет	Заведующая ДООУ, Старший воспитатель
---	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------	---

- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).						
--	--	--	--	--	--	--

4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель
--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------	--

5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Кемеровской области, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДООУ; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода	-	Заведующая ДООУ, Старший воспитатель
6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДООУ
7. Определение перспектив деятельности ДООУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.	Перспективный план			Сентябрь – декабрь 2020	-	Заведующая ДООУ, Старший воспитатель

Блок «Социум»

1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	Август – декабрь 2015	Мониторинг - ежегодно	Мониторинг - ежегодно	-	Заведующая ДОУ Педагог-психолог
2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательной услуги ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	50 000 спонсорск. Пост., платн услуги	Заведующая ДОУ Педагогический коллектив

3. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической ивалеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста; - разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона	Дифференцированны е планы и программы с разными категориями взрослого населения	В течение всего периода	В течение всего периода	В течение всего периода	-	Заведующая ДОУ Родительский комитет (Управляющий совет)
---	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------	---

4. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа «Агуша»; группа выходного дня «Развитие»; группа предшкольной подготовки: - подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения - разработка и реализация программ, своевременная их коррекция; - мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	Стабильно функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования.		С августа 2017 года		-	Заведующая ДОУ Родительский комитет (Управляющий совет)
5. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Заведующая ДОУ Родительский комитет (Управляющий совет)

6. Ремонт здания и сооружений						
7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	комплексная программа по охране труда		Март – апрель 2016 года, далее - ежегодно.	Ежегодно	-	Заведующая ДОУ Зам. зав. по АХР
8. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зам. зав. по АХР
9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	комплексная программа по охране территории детского сада	Ноябрь – декабрь 2015	Корректировка по мере необходимости	Корректировка по мере необходимости	-	Заведующая ДОУ Зам. зав. по АХР

Список литературы:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
6. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
7. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
8. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
9. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
10. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
11. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
12. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
13. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
14. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»